

Принято:
Педагогический совет
МБОУ ДОД «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
протокол № 1
от 29.08 2014 г.

Согласовано:
Управляющий Совет
МБОУ ДОД «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
протокол № 12
от 15.08 2014 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДОД «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
Рожкова О.Ю.
01.09. 2014 г.



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
муниципального района «Олекминский район»
Республики Саха (Якутия)**

**(МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС(Я))**

2015 – 2016 учебный год

г. Олекминск

Содержание

1	Целевой блок программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты обучения. Модель выпускника.	3
1.3.	Система оценки достижений	
2	Содержательный блок образовательной программы	
2.1.	Подпрограммы. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
-	программа «Мир вокруг тебя»	9
-	программа «Я – исследователь»	23
-	программа «Галактика»	24
-	программа «Завтра начинается сегодня»	25
-	программа «Мой край»	26
2.2.	Программа по методической работе	
2.3.	Программа по воспитательной работе	
2.4.	Программа по инновационной работе	
2.5.		
3	Организационно-инструментальный блок образовательной программы	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Наличие условий реализации образовательной программы	

*Миссия дополнительного образования, как социокультурной практики:
развитие мотивации подрастающих поколений к познанию,
творчеству, труду и спорту, превращение феномена
дополнительного образования в подлинный системный
интегратор открытого вариативного образования,
обеспечивающего конкурентоспособность
личности, общества и государства*

(Концепция развития дополнительного
образовании детей в Российской
Федерации до 2020 г.)

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТРИГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я) (далее МБУ ДО «ЦТРИГОШ») составлена на основе муниципального задания, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Республики Саха (Якутия):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 №273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 (далее Порядок)

- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04 июля 2014 №41, (далее СанПиН);

- Республиканского закона «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (далее Требования);

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия) (далее Устав).

Деятельность – мотивированное, целенаправленное и опосредствованное преобразование людьми условий своего существования.

Учебная деятельность – систематически организованная деятельность людей, направленная на преобразование и расширение собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм.

Образовательная деятельность – складывающаяся совокупность действий людей, направленная на культурное оформление и социализацию собственных склонностей, способностей и интересов за пределами урочных занятий.

Образовательная программа образовательного учреждения – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Основная образовательная программа (по ступеням образования) – системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами внеурочных видов деятельности, социальных практик; календарным учебным графиком; другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

Учебный (образовательный) план – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

Занятие – гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы учащихся при поддержке педагога.

Результаты образования – проявления культурного прогрессирования индивида, имеющие социокультурную значимость.

Предметные знания, умения и навыки – результат целенаправленных действий обучающихся по освоению учебного предмета (дисциплины).

Компетентность – качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач.

Образовательная область – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Модуль - фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

Образовательная программа МБОУ ДОД «ЦТРИГОШ» соответствует целям дополнительного образования, обеспечивает разностороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детей и подростков, учитывает их личностную направленность и уровень развития и направлена на реализацию социального заказа потребителей образовательных услуг Олекминского района.

Содержание дополнительных образовательных программ, входящих в комплексную образовательную программу МБУ ДО «ЦТРИГОШ» ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, интеллектуального и творческого развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

МБУ ДО «ЦТРИГОШ» создано в сентябре 1999 года в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования поднятия уровня интеллектуального развития школьников района, углубленной индивидуальной работы с одаренными детьми, воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный номер 149-3 от 13.07.2012 г.г., срок действия – бессрочная, серия СЯ № 002444

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 862 от 15.05.2006 г. выдано на основании приказа по МО РС(Я).

Юридический адрес Учреждения: 678100, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, 6; телефон: (41138) 4-16-83, (факс): (41138) 4-20-89; электронная почта: e-mail: cnirsh@cnirsh.ru,

Основная цель деятельности Центра - координация всех образовательных структур района для эффективного осуществления творческого развития детей и юношества, углубленной работы с одаренными детьми, определения стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы со школьниками, развития системы непрерывного экологического образования.

Основные направления деятельности Центра

- Развитие научно-исследовательской работы со школьниками;
- Экологическое образование, воспитание и просвещение;
- Развитие дистанционных форм дополнительного образования и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- Методическая работа с педагогами.

Основными задачами Центра являются:

- создание психолого-педагогических условий для развития индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование у школьников потребностей к саморазвитию и самообразованию, формирование у обучающихся современного уровня знаний для осознанного выбора профессии;

- развитие в районе научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы со школьниками;
- углубленная работа с одаренными детьми;
- организация работы школ района по международным образовательным и природоохранным программам, развитие природоохранных идей и концепций, сохранение биоразнообразия, формирование экологической культуры, экологическое просвещение;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание гражданской созидательной активности, ответственности за будущее своей Республики, страны и планеты в целом.

Центр в соответствии с возложенными на него задачами **выполняет следующие функции:**

- информационно-организационную
- научно-методическую
- координирующую;
- развивающую; образовательную; воспитательную;
- просветительскую.

Принципы, на которых основана образовательная программа

Преимственности - предполагает дальнейшее развитие содержания образования на основе сохранения и совершенствования ценностно-смысловых контекстов, успешно функционирующих содержательных и технологических компонентов, актуальных и востребованных на данном этапе.

Непрерывности и доступности образования - реализуется через интеграцию и взаимодействие основного и дополнительного образования на основе очных и дистанционных технологий, предоставления образовательных услуг для разных возрастных категорий потребителей.

Открытости – обеспечивается гибкостью, быстрым реагированием на изменения социально-экономических реалий и соответствующих им индивидуальных образовательных потребностей и запросов; расширением доступа обучающихся к образовательным ресурсам, предоставлением широкого спектра образовательных услуг, дополняющих образование в рамках государственного стандарта и отвечающих индивидуальным образовательным потребностям.

Вариативности - обеспечивается вариативностью образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик, выстроенных на основе учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей личности, возможностью выбора учащимися в общеобразовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности.

Востребованности – обеспечивается:

- предоставлением качественных образовательных услуг на основе анализа социального заказа, учета спроса на образовательные услуги;
- формированием образовательных потребностей;

Консолидации – реализуется через тесное взаимодействие и сотрудничество образовательных учреждений и структур района и республики в реализации задач

образования и развития личности, создания условий для осуществления индивидуальной образовательной траектории;

Цели образовательной программы:

3.2.1. Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

3.2.2. Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

3.2.3. Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

- Создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, интеллектуального и творческого развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительной социализации;
- Расширение муниципального образовательного пространства на основе повышения качества и доступности дополнительных образовательных услуг и применения новых информационных и педагогических технологий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и реализации индивидуальных образовательных траекторий субъектов образования.

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий для развития индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование у школьников потребностей к саморазвитию и самообразованию; формирование у обучающихся современного уровня знаний для осознанного выбора профессии;
- развитие в районе научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы со школьниками;
- углубленная работа с одаренными детьми;
- формирование экологической культуры, экологическое просвещение;
- развитие информационной культуры и информационно-коммуникационных компетенций;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание гражданской активности, ответственности за будущее своей Республики, страны и планеты в целом.

Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики учреждения дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты обучения. Модель выпускника

Образовательная программа направлена как на создание условий для реализации социального заказа на дополнительные образовательные услуги, повышение доступности дополнительных образовательных услуг, предоставление равных возможностей городским и сельским школьникам для реализации их образовательных потребностей, индивидуальных образовательных траекторий, интеллектуального и творческого развития, так и на расширение муниципального образовательного пространства в целом в области дополнительного образования. Следовательно, ожидаемые результаты реализации программы затронут разных субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на становление жизненно-важных ключевых компетентностей обучающихся, таких как учебно-познавательная, информационно-коммуникационная, ценностно-смысловая, социально-культурная.

Результативность образовательной программы будет определяться соответственно ниже указанным критериям:

Основные ожидаемые результаты	Показатели результативности
-------------------------------	-----------------------------

1.	Повышение профессионального уровня педагогов, спектра применяемых технологий	Востребованность разработанных программ, доля педагогов, применяющих новые технологии на основе ИКТ.
2.	Создание условий для формирования информационной культуры, включение работников образования и школьников в единую образовательно-информационную среду	Использование педагогами и школьниками электронных информационных, образовательных ресурсов, средств телекоммуникации, включение в единое информационно-образовательное пространство;
3.	Формирование навыков исследовательского поведения обучающихся, естественно-научного мировоззрения, экологического самосознания школьников;	Участие обучающихся центра в научно-исследовательской деятельности, защита исследовательских проектов; количество участников школы юного исследователя, исследовательских программ Центра; Количество победителей конкурсов естественнонаучной, экологической направленности; овладение навыками сознательного поведения, характеризующегося бережным отношением к природе и окружающей среде;
4.	Развитие комплекса учебно-познавательных и информационно-коммуникационных компетенций; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в обществе после окончания школы; повышение информационной культуры	Овладение и использование обучающимися исследовательских методик в познавательной деятельности; наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; использование различных информационных ресурсов, в том числе цифровых; доля обучающихся, использующих в образовательной деятельности различные способы коммуникации, в т.ч. телекоммуникации; Количество участников дистанционных конкурсов, олимпиад и мероприятий;
5.	Формирование активной гражданской позиции и созидательной активности школьников.	Соблюдение социальных и культурных норм поведения; способность принимать ответственность за собственные действия; Количество участников экологических полевых школ и экспедиций; Доля участников социальных, природоохранных акций и проектов; Реализация социально-направленных проектов
6.	Освоение обучающимися на продвинутом уровне содержания предметной области, связанной с возможной будущей профессиональной деятельностью;	Востребованность элективных спецкурсов; Количество участников открытых профильных школ, программ довузовской подготовки; Выполнение и защита обучающимися проектных и исследовательских работ в избранной области знаний.
7.	Повышение качества обученности по базовым курсам основного образования, связанным с реализацией индивидуальных образовательных	Качество результатов ЕГЭ, участия обучающихся в олимпиадах и образовательных конкурсах

маршрутов образования	дополнительного	
--------------------------	-----------------	--

**Модель выпускника
МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования
школьников» Олекминского района РС(Я)**

1. Мировоззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
 - признания разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности;
 - самораскрытие через проявление собственной активности;
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятия на себя ответственности за последствия данного выбора;
3. Самостоятельное распределение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
 - Способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
 - Нравственная направленность интеллекта;
 - Самостоятельность, гибкость мышления;
 - Способность рассуждать;
 - Умение анализировать;
 - Рефлексивные умения;
 - Проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
 - Общие (владение культурой учебной деятельности),
 - Специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - Осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - Умение видеть альтернативные пути решения различных задач,
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
 - Владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - Умение находить необходимую информацию,
 - Владение приемами переработки полученной информации,
 - Владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
 - Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - Щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - Стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - Неприятие безнравственного поведения,
 - Душевное равновесие,
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- Социальная активность,
- Следование Закону,
- Бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- Доминирование мотивов общественного долга,
- Терпимость по отношению к окружающим (точки зрения, социуму, культуре),
- Активность в решении личных, общественных, мировых проблем,

9. Социальные умения:

- Умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- Способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- Осознанный выбор стиля поведения,
- Готовность к самореализации в социальной сфере,
- Умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- Способность адаптировать свою профессиональную карьеру к изменяющимся условиям,

10. Общепрофессиональные умения:

- Владение профессиональной культурой,
- Многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- Умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- Партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- Умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- Профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

4.1.Для каждой ступени образования должны быть сформулированы базовые требования к результатам освоения основных образовательных программ.

4.1.1. Базовые требования к результатам освоения ООП начального общего образования.

На начальной ступени образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений;
- самостоятельное написание собственных осмысленных и связанных текстов объемом не менее 350 знаков.

4.1.2. Базовые требования к результатам освоения ООП основного общего образования.

В этапе основного общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

4.1.3. Базовые требования к результатам освоения ООП полного общего образования

На этапе общего среднего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

4.2. К окончанию каждой ступени образования в соответствии с целями основных образовательных программ и задачами разных видов деятельности школьников результаты образования должны быть описаны через:

- описание основных понятийных средств и соответствующих способов действий в каждом учебном предмете (образовательной области);
- ключевые компетентности (коммуникативная, информационная и разрешения проблем). Необходимо выделить аспект оценки каждой компетентности и рассмотреть ее в динамике через все три ступени образования. Например: компетентность: разрешение проблем (самоменеджмент) (Использован материал Е.Я. Коган «Парадигма актуального образования»)

 [Таблица](#)

- общественно-полезный социальный опыт. Для каждой ступени необходимо обозначить возможные социальные практики и их результаты, способы их обнаружения и описания.

В целом основные образовательные программы должны быть направлены на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:

- сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;
- успешности и самореализации учащихся;
- ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Таким образом, результаты образования на каждой ступени образования должны складываться из:

1. предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур;
2. образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области), которые также могут быть проверены с помощью объективных измерительных процедур или экспертных оценок;
3. образовательных результатов, определяемых накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений, например, с помощью «портфолио» (в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технологии» и «Здоровье»).

Особое место в результатах освоения основных образовательных программ должны занять внеучебные достижения школьников и их институализация наравне с учебными достижениями.

Аспект	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Идентификация (определение) проблем	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной

		заданных критериев его оценки	цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели

	продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом		
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

Коллектив Центра насчитывает 17 человек - педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, 15 из них имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. Средний возраст педагогов – 44 лет. Среди педагогов Центра два кандидата наук, четыре Отличника образования РС (Я), два Отличника Охраны природы РФ, два лауреата Международного Фонда «Дети Саха-Азия», два Почетный работник общего образования РФ, один «Учитель Учителей РС(Я)».

Квалификация сотрудников, % от общей численности

Категория	2011- 2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год
Вторая	6,7	7,2	5,9	-
Первая	60,0	57,1	29,4	3
Высшая	33,3	35,7	64,7	6
Без категории				3
Соответствие				3
Звания	53,0	57,0	65,0	
Степень	13,0	14,0	12,0	13,0
Количество сотрудников	15	14	17	15

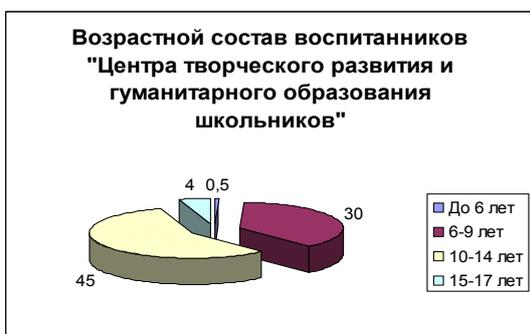
Образование, % от общей численности

Категория	2011- 2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год
Высшее	87,0	86,0	88,0	87
Среднее специальное	12,0	14,0	12,0	12
Количество сотрудников	15	14	17	15

Курсы повышения квалификации, количество человек

Категория	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год
Фундаментальные	2	1		1
Проблемные	8	8	3	14
Количество сотрудников	15	14	17	15

Обучающиеся Центра – ребята разных возрастных категорий от дошколят до выпускников старших классов. Среди воспитанников Центра за 10 лет - 6 победителей международных соревнований молодых ученых и научных выставок, более 200 победителей российских и республиканских конкурсов, исследовательских конференций.



Основные направления деятельности МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ»

Таблица 1

Образовательные программы

№ п/п	Название программы	Кол-во программ, объединенных в интегрированную образовательную программу	Общее количество часов в год
1	«Мир вокруг тебя» (Экологическое образование, воспитание и просвещение подрастающего поколения)	13	920
2	«Я-исследователь» (Развитие научно – исследовательской деятельности школьников в улусе)	6	660
3	«Галактика» (Развитие дистанционных форм дополнительного образования и	3	240

	компьютерной грамотности)		
4.	Завтра начинается сегодня (профориентация и предпрофильная подготовка)	5	420
5.	Мой край (туристско-краеведческое направление)	4	280
Итого:		31	2520

Таблица 2
Экспериментальные программы и проекты, реализуемые МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ»

Уровень	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Программы реализуемые в УДОД:					
• Международный уровень					
«Живая планета»	+				
«Глоуб»	+				
«It Academy»; проект IDEA «Открытый мир информационных технологий»	+	+	+	+	
ENO school – окружающая среда он-лайн - «Миллиард деревьев» - Всемирный водный мониторинг		+	+	+	+
Проектная деятельность в рамках сети IEARN	+	+	+	+	+
Genius Logicus			+	+	+
• Российский уровень					
«Проектные технологии – основа развития исследовательских навыков детей и подростков в системе дополнительного образования»	+	+	+		
«Марш парков»	+	+	+	+	+
«Живая карта»	+	+	+	+	
Дистанционные эвристические олимпиады	+	+	+	+	+
Дистанционные образовательные программы	+	+	+	+	+
Научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	+	+	+	+	+
• Республиканский уровень					
«Школьный экологический мониторинг - многофункциональный метод непрерывного экологического	+	+			

образования»					
«Сеть общественного экологического мониторинга СОЭМ»	+	+	+	+	+
«Развитие созидательной активности детей»	+	+	+	+	
• Районный уровень					
«Системный подход в экологическом образовании дошкольников»	+				
«Мобильная компьютерная школа «Спутник»»	+	+	+	+	+
«Экологическая тропа – модель неформального экологического образования по изучению и сохранению бореальных лесов»	+	+			
Выездная зимняя экологическая школа	+				
Выездная летняя экологическая школа	+	+	+	+	+
«Школа юного исследователя»	+	+	+	+	+
«Знатоки природы»(летняя программа)	+	+	+	+	
«Я-исследователь»	+	+			
Марафон «200 сокровищ мира»	+	+			
«Маленький искатель»	+	+		+	+
«Домик панды» (изучение биоразнообразия дошкольниками)	+				

Таблица 3

Направленность реализуемых программ в МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ»

№	Направленность деятельности	Кол-во образовательных Количество обучающихся	Сроки реализации				Вид программы					Уровень освоения программ							
			1	2-3	3-5	Св	Пр	Мо	Авт	орс	кая	Экс	пер	Об	ще	Угл	убл	Пр	офе

1.	Эколого-биологическое	5	116	2		3			3	1	1	2	3	
2	Интеллектуальное	5	117	1	3	1			5				5	
3	Туристско-краеведческое	2	15		1	1				2			2	
4	Компьютерное	5	54	2	2	1			4		1	1	2	2
5	Социально-педагогическое	1	31		1				1			1		
6	Иностранные языки	1	15		1				1				1	

Результативность образовательных программ МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ» за время деятельности Центра

- более 2000 школьников получили основы ведения научно-исследовательской работы и проектной деятельности
- более 200 раз воспитанники Центра становились победителями и призерами республиканских и российских научно-исследовательских конференций и конкурсов
- 4 учащихся - победители и призеры международных научно-исследовательских конференций и выставок

За последние 4 года:

- Около **25729** учащихся 1-11 классов городских и сельских школ Олекминского района и 13 районов Республики Саха (Якутия) приняли участие в программных мероприятиях Центра;
- Более **1900** участников дистанционных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсах, телекоммуникационных проектах;
- 71 педагог района на базе Центра прошли обучение по сайтостроению и научились создавать свои сайты ;
- 30 педагогов района на базе Центра окончили дистанционные курсы повышения квалификации ИРиПК МО РС(Я);
- Центр получил статус «Опорный центр МО РС(Я) по дополнительному образованию детей по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования на основе исследовательской работы и развития дистанционных форм дополнительного образования детей»
- Проведено 16 региональных конференций республиканской программы «Шаг в будущее».

- Проведено 4 районных конференции для детей младшего школьного возраста «Я-исследователь», 3 районные конференции для детей старшего дошкольного возраста «Я-исследователь»
- На базе Центра учащиеся дистанционно занимаются в Интернет лицее Томского государственного университета по программам открытых профильных школ и по программам довузовской подготовки.
- Заключено Соглашение с организаторами о проведения очного этапа олимпиады «Турнир им. М.В.Ломоносова» (МГУ) на базе нашего центра
- Заключено Соглашение с факультетом довузовской подготовки СВФУ о проведении очного этапа олимпиад по биохимии, экологии, экономике и информатике на базе центра.

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ ДОД «ЦТР И ГОШ» НА 2014– 2015 учебный год

3. СТРУКТУРА И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание дополнительного образования МОУ ДОД «ЦТДиГОШ» представляет большое разнообразие областей познания и деятельности, ориентировано на различные индивидуальные потребности детей и направлено на реализацию следующих задач:

- формирование исследовательских навыков обучающихся, естественно-научного мировоззрения;
- создание условий для углубления и расширения школьных знаний, развития общих и специальных способностей в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся и возможностями Центра и социума;
- развитие готовности к самостоятельной деятельности по приобретению и применению знаний (сбор, обработка, анализ и применение информации), потребности и навыков самообразования; к творческому самовыражению

Характерные особенности содержания образования:

1. **носит воспитывающий характер** - воспитание экологического сознания, гражданской созидательной позиции человека, ответственного за будущее своего края и планеты;
2. **направлено на развитие личности** - развитие ключевых компетенций, интереса к процессу познания и потребности к самообразованию, навыков саморазвития, самообразования; развитие воображения, фантазии, творчества;
3. **обеспечивает активную познавательную позицию ребенка.**

Методическое обеспечение содержания образования включает программы:

- экологического образования,
- исследовательской работы со школьниками,
- освоения информационно-коммуникационных технологий,
- элективные курсы предпрофильной подготовки,
- программы профильного обучения, творческого и интеллектуального развития, в том числе на основе дистанционных технологий образования.

Отдельный блок в содержании образования составляет проектная деятельность и интеллектуальные и творческие конкурсы, т.к. сама по себе проектная деятельность и участие в конкурсах носит обучающий и развивающий характер, влечет за собой развитие

Образовательная программа МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» Олекминского района
целого комплекса предметных и ключевых компетенций и является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ».

Таблица 4.

Структура содержания образования МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ»

Ступень образования	Задачи (ориентации/целевые установки)	Образовательные программы		Методы	Формы обучения
		Кружки Центра	Ежегодные проекты		
Дошкольный возраст	Создание условий для проявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных способностей.	«Маленький искатель»	Марш парков Я – исследователь	Игровые, Метод проектов	Групповые очные
I ступень – начальная школа (младшие школьники)	Создание условий для развития когнитивных, креативных и организаторских навыков; Развитие познавательного интереса, навыков самостоятельной работы; Формирование первичных знаний об окружающем мире	«Окружающий мир» «Исследователь» «Юный эколог» Основы ИКТ	Марш парков Я – исследователь Дистанционные олимпиады Инфознайка Genius logicus Человек и природа Шаг в будущее	Игровые, Частично-поисковые; Объяснительно-иллюстративный Метод проектов	Групповые Индивидуальные. Очные, дистанционные
II ступень – основная школа (подростки)	Создание условий для самопознания, самореализации, проектирования и осуществления индивидуальной образовательной	Окружающий мир и основы экологии Основы исследовательской работы «Аквариумное рыбоводство»	Дистанционные олимпиады; Телекоммуникационные проекты; Марш парков Школа юного исследователя Шаг в будущее - Юниор;	Объяснительно-иллюстративный Проблемный Исследовательский	Групповые, индивидуальные; Очные, дистанционные

	<p>траектории обучающихся; Формирование естественно-научного гуманистического мировоззрения, навыков самостоятельной исследовательской деятельности и самоконтроля; Организация предпрофильной подготовки.</p>	<p>«Биоразнообразии» «Биоразнообразие и охрана природы» Занимательная биология Компьютерная графика Предпрофильная подготовка: - Открытые профильные школы ТГУ: Физмат школа Школа «Юный химик» Школа «Юный биолог» Школа молодого журналиста Элективные курсы: Геоинформатика Олекмоведение. Природа родного края Основы биогеографии Экологическая химия Экология почв Лесоведение Основы ландшафтного дизайна «Познаю мир через английский»</p>	<p>Всероссийские интеллектуальные викторины и конкурсы; Экология планеты (конкурс компьютерной графики) Человек на Земле Живая карта</p>	<p>Метод проектов</p>	
<p>III ступень – старшая школа</p>	<p>Создание условий для осознанного выбора, профессионального самоопределения; Развитие навыков самообразования и исследовательской</p>	<p>«Поиск» «Школа юного исследователя» «ТГУ дистанционная подготовка» Профильное обучение: (естественный,</p>	<p>«Человек на Земле» «Экология планеты» (конкурс компьютерной графики); Всероссийские конкурсы: «Марш парков» «Шаг в будущее;»</p>	<p>Проект Лекция Семинар Исследование Дискуссия</p>	<p>Групповые, индивидуальные. Очные, дистанционные</p>

	<p>деятельности; формирование ключевых компетенций. Организация довузовской подготовки и;</p>	<p>гуманитарный профили) - элективные курсы: Геоинформатика Основы работы на ПК Познаю мир через английский; - довузовская подготовка</p>	<p>Конкурс исследовательских работ им.Вернадского; «Юность.Наука.Культура» «Старт в науку» Конференция Intel «Юниор». «Живая карта» Конкурс «Подрост» Телекоммуникационные проекты Региональная сетевая научная конференция ТГУ</p>		
--	--	--	--	--	--

Подходы к формированию учебного плана

и отбору учебных программ

МОУ ДОД ЦТРИГОШ обеспечивает дополнительное образование детей на следующих ступенях: дошкольное образование, I ступень – начальная школа, II – основная школа, III – старшая школа.

Центр творческого развития и гуманитарного образования формирует учебный план для каждой возрастной категории обучающихся с учетом основных целей Центра и задач каждой возрастной ступени.

Модель дополнительного образования на основе исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий предполагает создание условий для развития и самореализации в значимых для ребенка видах деятельности, овладения способами самостоятельной познавательной деятельности, развития и совершенствования ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и другими ключевыми компетенциями. Задачи каждой образовательной ступени определяются возрастными особенностями обучающихся, требованиями преемственности с соответствующими ступенями общего образования.

Содержание образования реализуется в рамках пяти метапроектов (образовательных программ):

1. Мир вокруг тебя
2. Я – исследователь
3. Мой край
4. Галактика

Эти проекты реализуются в рамках следующих направлений:

- эколого-биологическое
- естественнонаучное
- научно-техническое
- туристско-краеведческое

Дошкольное образование

Интересный и достаточно ответственный период формирования личности, этап проявления задатков и начала формирования способностей ребенка. На данном этапе предъявляются особые требования к организации образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса данной ступени в ЦТР и ГОШ

- образовательный процесс организуется на основе тесного сотрудничества с дошкольными учреждениями через реализацию совместных образовательных программ;
- образовательные программы Центра для данной ступени реализуются для воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений как на базе ЦТР и ГОШ, так и на базе ДОУ района;
- основными формами организации образовательной деятельности являются групповые формы на основе игровых технологий и метода проектов.

Основная задача данной ступени создание условий для:

- введения дошкольников в разные виды познавательной и учебной деятельности;
- проявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных способностей детей.

Компоненты учебного плана на данной ступени включают: 2010

Наименование образовательной программы	Мир вокруг тебя	Я - исследователь
Кружки/предметы	Марш парков	Маленький искатель

Начальная школа

Этап становления ученика и его учебно-познавательной деятельности, развития общеучебных навыков, творческого подхода к познанию окружающего мира, проявления и начала формирования общих и специфических способностей.

Особенности образовательного процесса данной ступени:

- Образовательный процесс на данной ступени строится исходя из личностных познавательных интересов, уровня подготовленности детей на основе сочетания развивающего и навыкового обучения (формируем навыки деятельности и развиваем разные способности ребенка).
- На основе сотрудничества с учреждениями общего образования на базе Центра организуются групповые занятия экологической направленности, освоения компьютерных технологий, младшие школьники вовлекаются в природоохранные акции, деятельность клубов WWF, массовые мероприятия Центра.
- Доминирующие формы организации образовательного процесса – групповые на основе игровых технологий, метода проектов, частично-поискового метода (в том числе с применением дистанционных технологий).

Основные задачи данной ступени – создание условий для:

- Адаптации младших школьников к групповой познавательной деятельности;
- развития познавательных, творческих, оргдеятельностных и коммуникативных способностей, усвоения этических норм, воспитания устойчивой мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- формирования и развития личностных качеств, общечеловеческих ценностей, культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, основ начальных эстетических понятий, экологической грамотности;
- проявления ребенком своей индивидуальности и ее развития в личностно-значимой для него деятельности;

На данной ступени большое значение придается развитию таких навыков и умений, как:

- умение организовать себя на выполнение определенной познавательной или творческой задачи;
- выполнять инструкции педагога, работать с памяткой, алгоритмом;
- внимательно слушать объяснения педагога или товарищей; адекватно отвечать на вопросы;
- умение работать в паре, группе;
- навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

Компоненты учебного плана на данной ступени включают:

Наименование образовательной программы	Мир вокруг тебя	Я - исследователь	Галактика	Мой край	Завтра начинается сегодня
Кружок/предмет	Окружающий мир и основы	Школа юного исследователя	Основы ИКТ	Виртуальная глобальная	Я и мой мир Интеллектуал

	экологии Юный эколог Марш парков	Основы исследователь ской работы Шаг в будущее		школа «ENO- online» Эркей	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Основная школа

На данном этапе на первый план выступают процессы самопознания, самореализации, проектирования и осуществления индивидуальной образовательной траектории. Дополнительное образование на данной ступени направлено на создание условий для опробования своих сил и выявления личностных интересов, самоопределения воспитанников, получения надпредметных знаний и формирования ключевых компетенций, что позволит им сделать в дальнейшем осознанный выбор и продолжить обучение в профильных классах старшей школы или средних специальных образовательных учреждениях.

Особенности образовательного процесса данной ступени:

- Образовательная деятельность направлена не только на приобретение новых знаний в личностно-значимой сфере, но на освоение способов приобретения и усвоения знаний;
- Образовательная деятельность воспитанника организуется на основе открытой индивидуальной образовательной программы;
- Основными методами на данной ступени выступают исследовательская и проектная деятельность;
- Через исследовательскую и проектную деятельность создается образовательная среда, способствующая самопознанию и самореализации обучающихся в значимых для них видах деятельности, созданию ситуаций успеха; формированию возможных первоначальных жизненных планов и будущих профессиональных намерений;
- Наряду с очными формами образования широко практикуется обучение на основе дистанционных технологий.

Основные задачи ступени:

На данной ступени обучения наиболее важным становится формирование:

- навыков **самостоятельного овладения знаниями** и познавательными умениями при использовании различных источников и в разных формах; умения поисковой творческой познавательной деятельности;
- **умений умственной деятельности** (вычленение главного и второстепенного, сопоставление, сравнение, анализ и т.п., видение проблемы и выбор путей ее решения);
- **умений самоорганизации познавательной деятельности** (постановка задачи, расчленение ее на ряд более простых задач, выбор способов реализации, выбор источников познания и форм, планирование, организация деятельности, самоконтроль).

Компоненты учебного плана на данной ступени включают:

Наименование образовательной программы	Мир вокруг тебя	Я - исследователь	Галактика	Мой край	Завтра начинается сегодня
Кружок/пр	Дендрология	Школа юного	Основы ИКТ	Дом, в котором	Интеллектуал

едмет	Основы изменения климата Основы гидрохимии Лесоведение Занимательная биология Марш парков	исследователя Основы исследовательской работы Шаг в будущее	Компьютерная графика, дизайн; Я могу работать в современном офисе	мы живем Олекмоведение Виртуальная глобальная школа «ENO-online»	Дорога в будущее
-------	---	---	--	--	------------------

Старшая школа

Среди потребителей образовательных услуг ЦТР и ГОШ немало старших школьников. На старшей ступени возрастает роль дополнительного образования, как основы для профилизации и реализации старшими школьниками своих интересов и намерений в отношении продолжения образования. ЦТР и ГОШ имеет необходимые основания и условия для организации профильного обучения школьников, поэтому организация образовательного процесса на данной ступени предполагает создание условий для возможного будущего профессионального самоопределения воспитанников.

Особенности образовательного процесса данной ступени:

- доминирующим видом образовательной деятельности на данной ступени является исследовательская деятельность;
- преобладают индивидуальные формы обучения;
- Образовательная деятельность воспитанников организуется на основе открытых индивидуальных образовательных программ;
- из применяемых методов предпочтение отдается проблемно-поисковым, эвристическим методам;
- существенную долю занимает дистанционное обучение.

Основные задачи ступени:

Цель дополнительного образования на старшей ступени – реализация личностных интересов, индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, обеспечение их профессиональной ориентации и самоопределения. Основными задачами старшей ступени является:

- Организация дополнительного образования по профильным областям знаний и предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях;
- Создание условий для:
 - ✓ формирования у учащихся навыков научно-исследовательского труда, потребности в самообразовании, развития творческих способностей, овладения основными приемами познавательной деятельности;
 - ✓ развития ключевых компетенций;
 - ✓ самоопределения в возможной будущей профессиональной деятельности

Компоненты учебного плана на данной ступени включают:

Наименование образовательной программы	Мир вокруг тебя	Я - исследователь	Галактика	Завтра начинается сегодня
Кружок/пр	Окружающий	Школа юного	Основы ИКТ	Разговорный

едмет	мир и основы экологии Занимательная биология	исследователя Основы исследовательской работы Шаг в будущее	Компьютерная графика, дизайн; Я могу работать в современном офисе	английский Интеллектуал Старт
-------	---	---	--	-------------------------------------

Информационная карта образовательной программы «Мир вокруг тебя»

№		
1.	Образовательная область (направленность программы)	Биолого-экологическая;
2.	Название программы	Мир вокруг тебя
3.	Содержание образовательной деятельности	Окружающий мир и основы экологии; Юный эколог; Лесоведение; Занимательная биология; Марш парков.
4.	Аннотация на программу	<p>Возраст обучающихся, на который рассчитана программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дошкольники, 2. младшие школьники 3. средний и старший школьный возраст <p>Срок реализации программы 1 – 3 года</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Цель: Экологическое образование, воспитание и просвещение подрастающего поколения через формирование экологического мировоззрения, системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о естественном развитии природных экосистем, о многообразии Живой Планеты; • развитие активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, ответственности за ее состояние, формирование поведения для устойчивого развития; • развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка. <p>Основной образовательный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских компетенций обучающихся; - формирование экологического мировоззрения школьников; - формирование активной созидательной гражданской позиции; <p>Кадровое обеспечение программы 5 педагогов ДО,</p>

		Образование высшее – 5 чел, по категориям профессиональной деятельности: Высшая – 2 человека, первая категория – 2; вторая категория – 1, 2 кбн
5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	Приложение1. Сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы (литература, компьютерная техника, оргтехника и проч.)
6.	Сведения о разработчике(ах)	О.Ю.Рожкова, Т.В.Таций, О.Г.Гажала, А.Н.Молоткова, Т.В.Федулова, Л.М.Сукулова

Информационная карта образовательной программы «Я – исследователь»

№		
1.	Образовательная область (направленность программы)	научно-исследовательская, Естественно-научная
2.	Название программы	Я - исследователь
3.	Содержание образовательной деятельности	Основы исследовательской деятельности, Школа юного исследователя Шаг в будущее Маленький искатель
4.	Аннотация на программу	<p>Возраст обучающихся, на который рассчитана программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дошкольники, 2. младшие школьники 3. средний и старший школьный возраст <p>Срок реализации программы 1 – 3 года</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Цель: формирование творческой личности ребенка на основе целенаправленного развития его исследовательского поведения и исследовательских способностей путем организации образовательного процесса на основе методов самостоятельного исследовательского поиска.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы организации исследовательской работы со школьниками. • Создание условий, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся, формированию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка • Организация разнонаправленной исследовательской и проектной деятельности детей

		<p>Основной образовательный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских компетенций обучающихся; - формирование навыков исследовательского поведения, естественно-научного мировоззрения, экологического самосознания школьников; - развитие комплекса учебно-познавательных и информационно-коммуникационных компетенций; <p>Кадровое обеспечение программы</p> <p>6 педагогов ДО, Образование высшее – 5 чел, по категориям профессиональной деятельности: Высшая – 3 человека, первая категория – 3; 2 кандидата наук</p>
5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	Приложение 2. Сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы (литература, компьютерная техника, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)
6.	Сведения о разработчике(ах)	О.Ю.Рожкова, к.б.н. О.В.Евстифеева, Т.В.Таций, Ю.Ф.Рожков, к.х.н. А.Н.Молоткова, О.Г.Гажала, И.Н.Винокурова, Р.И. Уйгурова

Информационная карта образовательной программы «Галактика»

№		
1.	Образовательная область (направленность программы)	информационно-технологическая;
2.	Содержание образовательной деятельности	Основы ИКТ; Компьютерная графика; WEB-дизайн; Основы Интернет технологий; Работа в современном офисе; Геоинформатика;
3.	Название программы	Галактика
4.	Аннотация на программу	<p>Возраст обучающихся, на который рассчитана программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дошкольники, 2. младшие школьники 3. средний и старший школьный возраст <p>Срок реализации программы 1 – 3 года</p> <p>Основные цели и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ИКТ компетенций, информационной культуры школьников;

		<p>2. Развитие творческих способностей; 3. Внедрение информационных технологий в образовательное пространство района, 4. развитие различных форм дистанционного образования</p> <p>Основной образовательный результат - развитие ИКТ компетенций, информационной культуры школьников; - освоение основных программ Microsoft Office, Corel draw, Photoshop; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах;</p> <p>Кадровое обеспечение программы 5 педагогов ДО, Образование высшее – 5 чел, по категориям профессиональной деятельности: Высшая – 2 человека, первая категория – 3;</p>
5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	Приложение 3. Сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы (литература, компьютерная техника, оргтехника и проч.)
6.	Сведения о разработчике(ах)	О.Ю.Рожкова, О.В.Евстифеева, Т.Н.Курганова, А.Н.Молоткова,

Информационная карта образовательной программы «Завтра начинается сегодня»

№		
1.	Образовательная область (направленность программы)	культурологическая;
2.	Название программы	Завтра начинается сегодня
3.	Содержание образовательной деятельности	Профориентация и профильное обучение через: Профильные спецкурсы естественно-научной направленности Открытые профильные школы ТГУ Программы довузовской подготовки ТГУ
4.	Аннотация на программу	<p>Возраст обучающихся, на который рассчитана программа: Основная школа – 8, 9 класс Старшая школа 10-11 класс</p> <p>Срок реализации Открытые пофильные школы – 2 года Программы довузовской подготовки 1 год Профильные спецкурсы 1 – 2 года</p> <p>Основные цели и задачи Цель: Создание условий, способствующих профессиональной ориентации и самоопределению</p>

		<p>старшекласников; повышению доступности образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для самоопределения, целенаправленной образовательной подготовки учащихся, позволяющей им продолжить образование в соответствии с имеющимися потребностями и возможностями. 2. Интеграция с основным образованием через включение в учебные планы школ профильных спецкурсов и практик. 3. Организация дистанционного обучения школьников района по программам довузовской подготовки и открытых профильных школ ТГУ. 4. Организация для выпускников района открытых региональных межвузовских олимпиад. 5. Организация профориентационной работы через реализацию проектов «Мир вокруг тебя» и «Я – исследователь». <p>Основной образовательный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации интересов, способностей и образовательных потребностей обучающихся через обучение по дистанционным программам Томского государственного университета; • освоение на продвинутом уровне содержания предметной области, связанной с возможной будущей профессиональной деятельностью; • овладение способами деятельности (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные), необходимыми для успешной социализации в обществе после окончания школы. <p>Кадровое обеспечение программы 5 педагогов ДО, Образование высшее – 5 чел, по категориям профессиональной деятельности: Высшая – 2 человека, первая категория – 3; 2 кандидата наук</p>
5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	Приложение 4. Сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы (литература, компьютерная техника, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)
6.	Сведения о разработчике(ах)	О.Ю.Рожкова, к.б.н. О.В.Евстифеева, Т.В.Таций, Н.Г.Кучменко А.Н.Молоткова, Н.В.Потапова

Информационная карта образовательной программы «Мой край»

№		
1.	Образовательная область (направленность программы)	Туристско-краеведческая;
2.	Название программы	Мой край
3.	Содержание образовательной деятельности (подпрограммы)	Полевая экологическая школа «Дом, в котором мы живем» Глобальная виртуальная школа ENO Эркей Олекмоведение
4.	Аннотация на программу	<p>Возраст обучающихся, на который рассчитана программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дошкольники, 2. младшие школьники 3. средний и старший школьный возраст <p>Срок реализации программы 1 – 2 года</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Цель: создание условий для формирования гражданской ответственности, созидательной активности, воспитания нового поколения людей планеты; развитие международных контактов в области экологического образования, развитие детской дипломатии, способствующей формированию мировой экологической культуры, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к родному краю, ответственности за состояние окружающей среды, потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. • развитие активной созидательной деятельности по изучению и охране природы родного края, способности моделировать и прогнозировать последствия своих действий и действий других людей по отношению к Природе, грамотно решать возникшие экологические проблемы. • Развитие познавательных навыков, исследовательского поведения. <p>Основной образовательный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков исследовательского поведения, естественно-научного мировоззрения, экологического самосознания школьников; - развитие комплекса учебно-познавательных и

		<p>информационно-коммуникационных компетенций; - формирование активной гражданской позиции и созидательной активности школьников.</p> <p>Кадровое обеспечение программы 5 педагогов ДО, Образование высшее – 5 чел, по категориям профессиональной деятельности: Высшая – 2 человека, первая категория – 3; 2 кандидата наук</p>
5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	Приложение 5. Сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы (литература, компьютерная техника, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)
6.	Сведения о разработчике(ах)	О.Ю.Рожкова, к.б.н. Т.В.Таций, А.Н.Молоткова, Т.В.Федулова, И.Н.Винокурова, Д.Д.Басыгысова

4. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

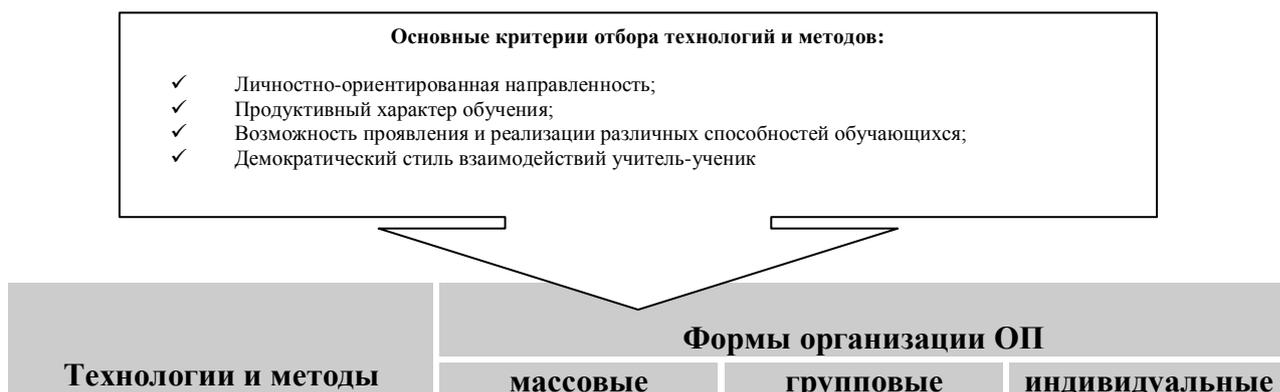
Выбор и применение тех или иных технологий и методов образовательного процесса обусловлен рядом факторов: концепцией модели дополнительного образования, целями и задачами, которые поставил перед собой коллектив, наличием необходимых условий и уровнем подготовленности кадров, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Так, среди методов, применяемых в работе с дошкольниками и младшими школьниками, преобладают игровые методы и групповые формы организации занятий.

Для среднего и старшего возраста актуальным становится развитие таких качеств, как:

- способность мыслить творчески
- способность к поиску решения в условиях неопределенности, к преодолению интеллектуальных трудностей
- способность выявлять проблему и находить пути ее решения
- способность использования знаний различных разделов изучаемых в школе предметов.

Развитие этих качеств требует специально направленной деятельности, чему более способствуют исследовательские, эвристические, проектные методы, групповые и индивидуальные формы организации занятий.



✓ Исследовательский метод ✓ Проблемный метод ✓ Эвристический метод ✓ Проектный метод ✓ Игровые технологии ✓ Технологии дистанционного обучения	Школа юного исследователя Шаг в будущее Природоохранные акции Марш парков	кружки проекты конкурсы викторины элективные курсы профиль-классы лекция семинар	Индивидуальное исследование Индивидуальный проект Олимпиады Конкурсы Программы довузовской подготовки Открытые профильные школы ТГУ
---	--	---	--

Включение детей в те или иные формы осуществляется на основании свободного, осознанного выбора в соответствии с индивидуальными образовательными интересами, предпочтениями, особенностями и образовательной траекторией.

5.

5. ПОДПРОГРАММЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа «Мир вокруг тебя»

Целевое назначение:

Экологическое образование, воспитание и просвещение подрастающего поколения



Цели: Экологическое образование, воспитание и просвещение подрастающего поколения через формирование экологического мировоззрения, системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью

Задачи:

- формирование знаний о естественном развитии природных экосистем, о многообразии Живой Планеты, ее устойчивости, законах взаимодействия человека и природы, экологических проблемах и путях выхода из них; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности, здоровья населения.
- воспитание ответственности за состояние окружающей среды, потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- развитие активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, способности моделировать и прогнозировать последствия своих действий и действий других людей по отношению к Природе, грамотно решать возникшие экологические проблемы. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка

Направления деятельности:

- Экологическое образование
- Воспитание
- Развитие

Механизм реализации

- создание сети базовых школ
- разработка и реализация образовательных и исследовательских программ
- организация творческих экологических проектов и конкурсов
- организация и проведение природоохранной деятельности и акций
- создание экологических клубов и объединений
- организация методического обеспечения реализуемых программ и мероприятий

Реализуемые программы:

- всероссийская природоохранная акция «Марш Парков»
- всероссийская акция «Поможем реке»
- экологические олимпиады
- оценка состояния природных комплексов Южной Якутии;
- изучение флоры и фауны
- мониторинг водных экосистем;
- мониторинг лесных экосистем;
- мониторинг здоровья;
- экология села;
- выездная зимняя этноэкологическая школа
- летняя полевая экологическая школа
- лекарственные растения улуса;
- редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга улуса;
- национальные традиции в отношениях «Человек – Природа»;
- образовательные курсы «Олекмоведение. Природа родного края», «Биоразнообразие», «Основы экологии» и др.
- дистанционные эвристические олимпиады естественного цикла
- дистанционные конкурсы компьютерной графики экологической направленности «Экология планеты», «Живая земля» и др
- региональный Оргкомитет всероссийского конкурса экологических проектов «Человек на Земле»
- дистанционный образовательный конкурс «Живая карта»

Основной образовательный результат

- развитие исследовательских компетенций обучающихся;
- формирование экологического самосознания школьников, естественно-научного мировоззрения;
- формирование активной созидательной гражданской позиции;

Образовательная программа «Я - исследователь» Развитие научно-исследовательской деятельности школьников в районе



Цель: формирование творческой личности ребенка на основе целенаправленного развития его исследовательского поведения и исследовательских способностей путем построения образовательного процесса с использованием методов самостоятельного исследовательского поиска.

Задачи:

- Создание системы организации исследовательской работы со школьниками
- Создание условий, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся, формированию интеллектуальной эмоциональной и волевой сфер личности ребенка
- Организация разнонаправленной исследовательской и проектной деятельности детей

Реализуемые программы:

- Образовательная программа «Основы научно-исследовательской работы со школьниками»
- Образовательная программа для дошкольников и младших школьников «Маленький искатель»
- Школа юного исследователя
- Исследования гуманитарного цикла: история, этнография, филология, языкознание, социология, политология и др.
- Исследования естественного цикла: биология, экология, сельское хозяйство, медицина
- Исследования в области экономики и физико-математических наук
- Техносфера
- Мода и дизайн

На базе Центра функционирует:

- Региональный по Юго-Западу Якутии координационный центр Программы «Шаг в будущее»;
- Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО Минобрнауки России;
- Представительство российской программы «Я-исследователь»;
- Представительство Совета молодых ученых и специалистов Республики Саха (Якутия)

Конференции и конкурсы, в которых участвуют воспитанники Центра:

- Соревнование молодых ученых Европейского союза;
- Международная научная и инженерная выставка INTEL ISEF;

- Международная научная выставка ЭКСПО – НАУКА;
- Всероссийская научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ ЮНИОР;
- Российская Научная и инженерная выставка;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»;
- Международный конкурс детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты»;
- Республиканская научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»

**Образовательная программа «Галактика»
Внедрение информационных технологий в образовательное пространство района,
развитие различных форм дистанционного образования**



Направление деятельности:

- **Дистанционное дополнительное образование школьников**
 - Эвристические дистанционные олимпиады;
 - Всероссийские дистанционные образовательные конкурсы;
 - Дистанционные образовательные проекты
- **Дистанционное дополнительное образование педагогов**
 - Оргдеятельностные курсы Центра «Эйдос»;
 - Курсы повышения квалификации АПК и ПРО «Школа педагога-исследователя».
 - Дистанционное высшее образование педагогов
- **Внедрение информационных технологий**
 - Курсы для педагогов: «Основы работы на ПК», «Информационные технологии»;
 - Кружки для детей: «Информатика для младших школьников», «Компьютерная графика», «Информационные технологии», «Маленький искатель» (основы ПК для дошкольников).

На базе Центра функционирует:

- Проект Минобрнауки и компании Microsoft «Программа Microsoft AT Academy»;
- Региональное представительство Российского центра дистанционного образования «Эйдос».
- Открывается авторизованный учебный центр Microsoft в рамках проекта «Открытый мир информационных технологий»
- Районный ресурсный центр по дистанционному образованию
- Мобильная компьютерная школа «Спутник» для сельских школ

Использование дистанционных форм и информационных компьютерных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании

Наши партнеры

- Центр дистанционного образования «Эйдос»,
- Оргкомитет Республиканской интернет-викторины «Наша Родина –Якутия»,
- Оргкомитет Всероссийского конкурса «Человек на Земле»,
- Воронежская академия информатизации,
- АПК и ПРО Минобрнауки РФ,
- Российский центр информационных технологий г. Ярославль,

- Международный педагогический проект «Компьютерный гранд»,
 - Приморская общественная организация «Экология планеты»,
 - Microsoft IT Academy Program
- Эвристические дистанционные олимпиады и профиль классы**
- Сочинительство,
 - Психология,
 - Профиль класс «Как создать мультфильм на ПК»,
 - Английский язык,
 - Математика,
 - Биология,
 - Литература,
 - Русский язык,
 - Астрономия,
 - Экология,
 - МХК,
 - Многопрофильная
 - История,
 - Химия,
 - География,
 - Физика

Дистанционные конкурсы и викторины

- Телекоммуникационная викторина по физике ЦИТ г. Ярославль,
- Телекоммуникационная викторина по химии ЦИТ г. Ярославль,
- Телекоммуникационный проект по журналистике ЦИТ г. Ярославль,
- Интернет-викторина «Наша Родина—Якутия»,
- Российская дистанционная эколого-биологическая викторина,
- Российский конкурс «Живая карта»,
- Российский конкурс «Вода и ее использование»,
- Улусная дистанционная олимпиада «Путешествие по лесным экорегионам»

Дистанционные оргдеятельные курсы ЦДО «Эйдос»

- «Методика разработки уроков в среде ЛогоМиры в 3-5 классах»,
- «Как разработать веб-сайт»,
- «Как сопровождать индивидуальную программу ученика»,
- «Компьютерный дизайн. Фотошоп. Введение в растровую графику»,
- «Информационные технологии в работе учителя-предметника»,
- «Методика разработки дистанционных курсов»,
- «Как разработать и провести проект в начальной школе»,
- «Организация экспериментальной работы в школе»,
- «Введение в дистанционное образование»,
- «Индивидуальная образовательная траектория»,
- «Система творческих и научных недель в школе»,
- «Создание тестов и кроссвордов с помощью MS Excel»,
- «Как организовать рефлекссию учащихся»,
- «Ключевые компетенции в школьном обучении»,
- «Знакомство с возможностями среды ЛогоМиры»,
- «Веб-сайт: технологические основы разработки и дизайн»,
- «Как разработать творческие задания для уроков».

Сведения о педагогических работниках

Образовательная программа дополнительного образования «Галактика»

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Общий стаж работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
				Всего		В т.ч. по преподаваемой дисциплине				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Основы ИКТ; Геоинформатика;	Рожков Юрий Филиппович, Педагог дополнительного образования	Ростовский ГУ, учитель биологии, химии Институт математики и информатики Якутского государственного университета intel «Образование для будущего»	Кандидат химических наук, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»	33	31	14	ФГУ Заповедник «Олекминский», зам.дир по НИР	совместитель	
	Основы ИКТ; Компьютерная графика; Web-дизайн;	Егорова Татьяна Николаевна, педагог	Якутский филиал Государственного университета туризма и сервиса;	Первая категория Приказ МУ	7,7	5,8	4,8	МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ» Педагог-организатор по	Штатный	

	<p>Основы Интернет технологий; Я могу работать в современном офисе;</p>	<p>Организатор, педагог дополнительного образования</p>	<p>специальность сервис компьютерной и микропроцессорной техники; МО РС(Я) Институт повышения квалификации работников образования: «Новые формы информатизации образования» Краткосрочное повышение квалификации курс- экспедиция «Природосообразный подход обучения естественных предметов на основе экологии Олекминского улуса». Институт математики и информатики Якутского государственного университета intel “Образование для будущего»</p>	<p>«УООР» № 01-09/498 от 29 декабря 2007 г.</p>				<p>воспитательной работе, педагог дополнительного образования</p>	
	<p>Основы ИКТ; Компьютерная графика; Web-дизайн;</p>	<p>Егорова Анна Николаевна педагог</p>			10	10	1		Совместитель

	Основы Интернет технологий;	дополнительного образования							
	Основы ИКТ;	Молоткова Анастасия Николаевна						ЦТР и ГОШ педагог-организатор по дистанционному образованию, педагог дополнительного образования	Штатный

Образовательная программа «Завтра начинается сегодня»

Цель: Создание условий, способствующих повышению доступности образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и образовательными потребностями обучающихся, профессиональной ориентации и самоопределению старшеклассников.

Задачи:

6. Обеспечение условий для самоопределения, целенаправленной образовательной подготовки учащихся, позволяющей им продолжить образование в соответствии с имеющимися потребностями и возможностями;
7. Интеграция с основным образованием через включение в учебные планы школ профильных спецкурсов и практик.
8. Организация обучения школьников района по программам довузовской подготовки и открытых профильных школ.
9. Организация для выпускников района открытых региональных межвузовских олимпиад.
10. Организация профориентационной работы через реализацию проектов «Мир вокруг тебя» и «Я – исследователь».

Направления деятельности:

- профориентация;
- предпрофильная подготовка;
- профильное обучение;

Формы деятельности – очные, дистанционные, групповые, индивидуальные.

Реализуемые программы

- Многопрофильная школа юного исследователя;
- Полевая экологическая школа;
- Довузовская подготовка Томского государственного университета;
- Открытые профильные школы Томского государственного университета: Физмат школа, школа «Юный химик», школа «Юный биолог», школа «Юный менеджер»;
- Предметные эвристические олимпиады ЦДО «Эйдос»

«Точки роста»

- разработка и апробация программ начального профессионального образования:
 - мастер – лесовод
 - оператор ЭВМ

Ожидаемый результат:

- Обеспечение реализации интересов, способностей и образовательных потребностей обучающихся через обучение по дистанционным программам Томского государственного университета;
- освоение на продвинутом уровне содержания предметной области, связанной с возможной будущей профессиональной деятельностью;
- овладение способами деятельности (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные), необходимыми для успешной социализации в обществе после окончания школы.

Программы открытых профильных школ и довузовской подготовки

Томского государственного университета

Цель: Создание условий, способствующих повышению доступности образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и образовательными потребностями обучающихся, профессиональной ориентации и самоопределению старшеклассников.

Задачи:

обеспечение условий для самоопределения, целенаправленной образовательной подготовки учащихся, позволяющей им продолжить образование в соответствии с имеющимися потребностями и возможностями;

Организация дистанционного обучения по программам довузовской подготовки ТГУ;

Организация дистанционного обучения старшеклассников в открытых профильных школах ТГУ;

Осуществление профориентационной работы в районе.

Формы организации учебной деятельности – лекция, семинар, исследовательская, проектная деятельность, чат-консультация, видеоконференция и другие, предполагающие активную самостоятельную учебную деятельность учащихся.

Направления деятельности:

дovuзовская подготовка;

профильные школы:

физмат школа, школа юного химика, школа юного биолога, школа менеджеров,

школа молодого журналиста;

межвузовские олимпиады;

конкурсы научно-исследовательских и творческих работ;

профориентационная работа;

Ожидаемый результат

✓ Обеспечение реализации интересов, способностей и образовательных потребностей обучающихся через обучение по дистанционным программам Томского государственного университета;

✓ освоение на продвинутом уровне содержания предметной области, связанной с возможной будущей профессиональной деятельностью;

✓ овладение способами деятельности (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные), необходимыми для успешной социализации в обществе после окончания школы.

Сведения о педагогических работниках

Образовательная программа дополнительного образования «Завтра начинается сегодня»

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Общий стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					Всего	В т.ч. педагогической			
						Всего	В т.ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Разговорный английский; Дорога в будущее (открытые профильные школы) Старт (программы довузовской подготовки)	Евстифеева Ольга Васильевна, Заместитель директора, педагог дополнительного образования	Южно-Сахалинский Государственный университет, Учитель Истории, английского языка. МО, РС(Я) Институт повышения квалификации работников образования: «Комплексный проект	Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, Высшая категория по должности зам.директо	29	29	5	ЦТР и ГОШ зам. Директора, педагог дополнительного образования	Штатный

			<p>модернизации образования» МО РФ Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования: Экспериментальная мастерская: «Теория и практика экспериментальной деятельности в образовании». Сеть IEARN Дистанционные международные курсы для учителей английского языка ESL; Институт математики и информатики Якутский государственный университет intel «Образование для будущего»</p>	<p>ра по ИКТ, учителя английского языка, педагога-дополнительного образования Приказ МО РС(Я) №01-08/1216 от 29.04.2008 г.</p>						
	Старт (довузовская подготовка и профильные школы)	Егорова Анна Николаевна							ФГУ Заповедник «Олекминский»	Совместитель

								Старший госинспектор по охране заповедника	
	Интеллектуал (эвристические олимпиады творческие конкурсы);	и Молоткова Анастасия Николаевна, педагог организатор, педагог дополнитель ного образования	Якутская государственная сельскохозяйственна я академия, Инженер лесоинженерного дела. Саха государственная педагогическая академия, «Менеджмент в сфере образования» МО РС(Я) Институт повышения квалификации работников образования: «Сказкотерапия в профессиональной практике»; «Школьный экологический мониторинг- многофункциональ ный метод непрерывного экологического образования» Институт	Первая категория приказ МУ «УООР» № 01- 09/109 от 31.03.2008 г.	6,10	4,8	4,8	ЦТР и ГОШ педагог- организатор по дистанционно му образованию, педагог дополнительно го образования	Штатный

			математики и информатики Якутского государственного университета intel “Образование для будущего»						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Образовательная программа «Мой край»

1. Полевая экологическая школа под эгидой ЮНЕСКО «Дом, в котором мы живем»

Место проведения: научный стационар Джикимда госзаповедника «Олекминский»
В 2005 году полевая экологическая школа получила статус международной.

Ведущая идея международной экологической школы «Дом, в котором мы живем»: развитие международных контактов в области экологического образования, воспитание нового поколения людей планеты, развитие детской дипломатии, способствующей формированию мировой экологической культуры, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности.

Концептуальные и содержательные основы проекта:

- миропонимание на основе современной экологической картины мира;
- осмысление единства всего живого, а также живого и неживого в природе;
- познание себя и отношение к окружающему миру как части самого себя;
- понимание многообразия ценностей природы и невосполнимости жизни;
- использование системного подхода к изучению живых систем разного уровня организации;
- понимание экологических взаимодействий, обеспечивающих целостность живых, как процессов обмена веществом, энергией, информацией;
- переход от антропоцентрического подхода к изучению природных процессов и явлений к биоцентристскому и полицентристскому;
- понимание причин противоречий (возникновение экологических проблем) в системе «природа – общество» как несоответствие природных и социальных законов;
- Понимание вклада экологической культуры в общую культуру человека;
- Воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья другими людьми;
- Понимание концепции устойчивого развития человечества как коэволюции общества и природы.

Стратегическая цель: объединение усилий международных школьных коллективов в процессе обмена опытом и распространения экологических знаний, формирования основных представлений о взаимосвязях человека и природы, освоения нравственных императивов по отношению к природе, приобретения начального опыта защиты природной среды, воспитания экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости.

Если есть еще материалы добавить

2. Многопрофильная летняя Школа юного исследователя

Школа юного исследователя (ШЮИ) – круглогодичный проект нашего Центра, основная **цель** которого создать равные стартовые возможности для сельских и городских школьников в развитии исследовательских навыков, формировании научного мировоззрения. С 2005 года этот проект развивается совместно с Координационным Советом молодых ученых и специалистов РС (Я), на базе МОУ ДОД ЦТР и ГОШ принято решение открыть филиал Республиканской Молодежной Академии Наук.

Задачи ШЮИ:

- Профорентация учащихся, их профессиональное самоопределение;
- Обучение основам ведения исследовательской работы и проектной деятельности;
- Развитие интеллектуальной инициативы учащихся;
- Обучение новым информационным технологиям и средствам телекоммуникаций;
- Проведение исследований в естественной и гуманитарной области, обеспечивающих решение злободневных вопросов окружающей природной и социальной среды.

За период с зимы 2005 года Центром творческого развития и гуманитарного образования проведено семь многопрофильных школ юного исследователя с общим охватом 985 школьников. Каждая смена (зимняя или летняя) школы включает от 4 до 11 направлений. Летняя Школа юного исследователя проводится в живописном месте на базе лагеря «Росинка» и, как правило, включает 2 или три смены - естественные и гуманитарные по ряду направлений: сельское хозяйство – плодоводство, генетика, ветеринария; естественные науки - ботаника и зоология, водные экосистемы, охрана природы; гуманитарные науки - история, английский, журналистика, социология и окружающий мир.

Содержание элективных курсов Школы юного исследователя:

«Введение в социологию»:

- Социология как область знания, основные теоретические направления в социологии
- Общество и общественная система, социальная структура, социальные группы и общности, социальные роли и нормы, социальные институты и организации
- Социальное неравенство и стратификация общества
- Социальные изменения и процессы, постиндустриальное общество и глобализация
- Социализация и девиантное поведение
- Понятие личность и ее типология, культура и социокультурные ценности, социальные конфликты
- Экологическая социология
- Политическая социология
- Экономическая социология
- Социология права
- Социальная политика
- Социология семьи
- Социология молодежи
- Этносоциология
- Социология науки
- Методика и техника сбора социологической информации
- Практикум: составление программы социологического исследования, проведение опроса, интервью и фокус группы

«История и культура народов Якутии»

- Этнографическая характеристика народов Якутии

- Традиционная культура и история народа Саха
 - Мировоззрение народа Саха
 - Традиционная культура и история чукчей
 - Традиционная культура и история юкагиров
 - Традиционная культура и история эвенков
 - Традиционная культура и история эвенов
 - Традиционная культура и история проживания на территории Якутии русских
- «Мы и окружающий мир»:
- Мир вокруг нас. Зачем его нужно изучать?
 - Правила поведения в лесу
 - Про зеленые леса и лесные чудеса...
 - Почему «Красная книга» просит о помощи?
 - В поход за тайнами.
 - Удивительный мир воды.
 - «Копилка» Почемучек.
 - Экологическая тропа

«Ботаника»:

- Введение в курс ботаники
- Анатомия и морфология растений
- Высшие споровые растения
- Семенные растения
- Семенные растения
- Грибы, лишайники
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Индивидуальная работа с учащимся по выбранной теме исследовательской работы
- Оформление стенда исследовательского проекта.
- Подготовка доклада выступления
- Публичная защита исследовательского проекта

Участники ШЮИ учащиеся из городских и сельских образовательных учреждений района. Количественный состав участников школы за предыдущие годы: 36% сельские школьники, 58 % городские школьники.

Педагогический состав ШЮИ включает педагогов-работников МОУ ДОД «ЦТриГОШ», приглашенных преподавателей Якутского государственного университета, института биологических проблем криолитозоны, института социальных проблем труда АН РС (Я) и др. высших образовательных и научных учреждений республики. Постоянными участниками педагогического коллектива ШЮИ являются:

- Курчатова Тамара Тимофеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры культуры и искусства ЯГУ;
- Больницкая Айтилина Николаевна – кандидат социологических наук, Институт социальных проблем труда АН РС (Я);
- Мордосова Надежда Иннокентьевна – аспирант кафедры зоологии БГФ ЯГУ
- Шишигина Наталья Егоровна – главный специалист контрольного отдела МСХ РС(Я); аспирант института региональной экономики АН РС (Я);
- Павлова Сахаяна Афанасьевна - аспирант ЯНИИСХ лаб. полевого кормопроизводства;
- Федотов Иннокентий Романович - аспирант ведущий специалист лаборатории туберкулеза и бруцеллеза ЯНИИСХ;
- Филиппова Наталья Павловна - доцент кафедры общей зоотехнии ЯГСХА
- Курилова Самона Николаевна - мл.науч.сотрудник сектора истории, археологии и этнографии ИПМНС СО РАН.

- Антонова Саргылана Николаевна - журналист отдела новостей радио НВ К «Саха»,
- Сутакова Мария Васильевна - мл.науч.сотрудник сектора истории, археологии и этнографии ИПМНС СО РАН.

Результатом работы школы юного исследователя является углубление знаний обучающихся по одному из выбранных профилей, получение фундаментальных знаний по основам ведения исследовательской работы, а также развитие навыков ведения, оформления и защиты научных исследований и проектной деятельности. Ребятам предоставляется возможность приобретения умений работать в группе, обсуждать коллегиально возникшие вопросы и находить совместные решения. Воспитательная программа обеспечивает успешную социализацию ребенка, оздоровление, формирование лидерских качеств, предоставляет возможность творчески проявить себя в одном из запланированных мероприятий.

3. Проект Телешкола юного исследователя

Цель проекта: популяризация исследовательского подхода к жизни, приобщение младших школьников к исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие интереса к изучению окружающего мира, исследовательских навыков;
2. Освоение доступных методов исследования окружающей среды.
3. Воспитание патриотизма, любви к природе родного края;

Руководитель школы Таций Татьяна Викторовна

Ведущие школы – Ипатьевы Даша и Маша, учащиеся 5 класса районной гимназии «Эврика»

Пшенникова Люба, Корнилова Лера, учащиеся 6 класса районной гимназии «Эврика».

Тематика занятий:

I. Исследование воды

- 1 передача «Исследование воды на запах, цветность, мутность»;
- 2 передача «Исследование воды на окисляемость»;
- 3 передача «Кислотность воды»;
- 4 передача «Исследование почвы. Механический состав почвы».
- 5 передача «Кислотность почвы»
- 6 передача «Правила посадки деревьев и кустарников»

II. Изучение лесных экосистем

1. Лесные экосистемы. Ярусы и компоненты леса.
2. Лесные экосистемы. Древостой.
3. Лесные экосистемы. Оценка урожайности (плодоношение) ягодников. Измерение высоты деревьев.
4. Лесные экосистемы. Оценка урожайности деревьев. Измерение диаметра дерева.

III. Видовое разнообразие деревьев и кустарников в Олекминском районе.

1. Береза плосколиственная.
2. Душекия кустарниковая

Сведения о педагогических работниках

Образовательная программа дополнительного образования «Мой край»

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Общий стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					Всего	В т.ч. педагогической			
				Всего		В т.ч. по преподаваемой дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Олекмоведение; Дом, в котором мы живем (полевые исследования)	Рожкова Ольга Юрьевна, Директор, педагог дополнительного образования	Ростовский Государственный университет, учитель биологии, химии Дистанционные курсы ЦДО «Эйдос» г. Москва «Методика разработки дистанционных курсов» Институт математики и информатики Якутский государственный	Кандидат биологических наук, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)», высшая категория 2004 год	31	27	14	ЦТР и ГОШ Директор, педагог дополнительного образования	Штатный

			<p>университет intel “Образование для будущего» Учебно-методический центр педагогического института Якутского государственного университета- «Оценка деятельности педагогов общеобразовательных учреждений» МО РС(Я) Институт повышения квалификации работников образования :«Комплексный проект модернизации образования»; «Инновационные модели образования. Содержание и технология работы с одаренными детьми»</p>						
	Виртуальная глобальная школа «ENO-online»;	Евстифеева Ольга Васильевна, Заместитель директора,	Южно-Сахалинский Государственный университет, Учитель Истории,	Отличник образования РС(Я), Почетный работник	29	29	5	ЦТР и ГОШ зам. Директора, педагог дополнительно	Штатный

		педагог дополнительного образования	английского языка. МО, РС(Я) Институт повышения квалификации работников образования: «Комплексный проект модернизации образования» МО РФ Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования: Экспериментальная мастерская: «Теория и практика экспериментальной деятельности в образовании». Сеть IEARN Дистанционные международные курсы для учителей английского языка ESL; Институт математики и информатики Якутский государственный	общего образовани я РФ, Высшая категория по должности зам. директо ра по ИКТ, учителя английског о языка, педагога- дополнител ьного образовани я Приказ МО РС(Я) №01- 08/1216 от 29.04.2008 г.				го образования	
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------	--

			университет intel “Образование для будущего»						
Виртуальная глобальная школа «ENO-online»;	Федулова Татьяна Владимировна Заместитель директора, педагог дополнительного образования	Якутский государственный университет, БГФ, Учитель биологии и химии. МО РС(Я Институт повышения квалификации работников образования: «Модернизация системы биолого-химического образования в РС(Я)»; «Фундаментальные курсы социальных педагогов»	Первая категория по должности социальный педагог 2008 г. Приказ 02-12/13 от 23.04.2008 по УО Городского округа Якутск 2005 г.	18	18	1	ЦТР и ГОШ зам. директора, педагог дополнительного образования	Штатный	
Дом, в котором мы живем (полевые исследования)	Рожков Юрий Филиппович, Педагог дополнительного образования	Ростовский ГУ, учитель биологии, химии Институт математики и информатики Якутского государственного университета intel “Образование для будущего»	Кандидат химических наук, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»	33	31	14	ФГУ Заповедник «Олекминский», зам.дир по НИР	совместитель	

	Дом, в котором мы живем (полевые исследования)	Таций Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования.	Московский лесотехнический институт, инженер лесного хозяйства МО РС (Я) Институт повышения квалификации работников образования «Основы формирования экологической этики у обучающихся»; «Методология полевых экологических исследований со школьниками» «Школьный экологический мониторинг-многофункциональный метод непрерывного экологического образования».	Первая категория приказ МУ «УООР» № 01-09/109 от 31.03.2008 г.	10	7,3	4.8	ФГУ Заповедник «Олекминский» Инженер по охране леса	Совместитель
	Эркей;	Петрова Ульяна Рахимовна, педагог дополнительного	Магаданский педагогический институт, учитель начальных классов МО РС (Я) Институт повышения	Первая категория Приказ МУ УООР № 01-09/939 от 31	26,3	26,3	2	МОУ «Абагинская СОШ»	Совместитель

		образования	квалификации работников образования: «Фундаментальные курсы учителей начальных классов»; Проблемные курсы «Этнопедагогика»; «Школьный экологический мониторинг-многофункциональный метод непрерывного экологического образования».	октября 2007 г.					
--	--	-------------	--	-----------------	--	--	--	--	--

Образовательная программа дополнительного образования «Мой край»

1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
---	---	--	---	------------

	программу (в соответствии с учебным планом)			
1	2	3	4	5
	«Эркей»	15	Якутия: рекорды, самое первое, самое-самое, Бичик, Якутск, 2004 г.	3
			Олекминский улус :история, культура, фольклор, Бикик, Якутск, 2005 г.	2
			М.Николаев. Юнеско на полюсе холода, ООО «Сигнар 5», Москва, 2004 г.	1
			В.П. Ноговицин. Прошлое, настоящее, грядущее Саха, Наука, Новосибирск, 2004 г.	2
			Республика Саха 2005 г., Бирчик, Якутск, 2006 г.	1
1			Е.Е. Алексеев. Национальный вопрос в Якутии (1917-1972), Якутск, 2007 г.	1
			Республика Саха 2007 г., Бирчик, Якутск, 2008 г.	1
			Е.Макаров. Место хоженое богом (серия путешествие по Якутии), Якутия, 2005 г.	1
			Большая семья. Матери героини Республики Саха (Якутия), Сахаполиграфиздат, Якутск, 1997 г.	1
			Массовое политическое издание «Вместе с народом», Якутск, 2007 г.	1
			И. Максимов. «Сфера размышления в якутском языке», Якутск, 2007 г.	1
			Э.М. Рыбаковский. Познать себя, Якутск, 2007 г.	1
			С.С. Васильев. «Олонхо» серия «Писатели Якутии детям», Якутск, 2007 г.	1
			В.В. Христофоров. Свежий втер с северного берега, Якутск, 2007 г.	1
			А.Е. Кулакеовский. Стихи, переводы, загадки, Якутск, 2007 г.	1
			Народный поэт Якутии В.М. Новиков, Якутск, 2007 г.	1
			Ю.А. Остапенко. Странный человек с планеты Термен, Якутск, 2007 г.	1
			А.А. Бурцев. Якутская классическая литература и современность, Якутск, 2007 г.	1
			М.Е.Данилова. Задушевным словом на якутском языке, Якутск, 2007 г.	1
			И.И. Инокентьев Древо, Якутск, 2007 г.	1
			Э.А. Алексеев. Юрта-балаган, Якутск, 2007 г.	1
			Н.Н. Курилов. Олени на кольцах пьесы, Якутск, 2007 г.	1
			Народное образование Якутии, Якутск, 2007 г.	1
			Якутия. Историко-культурный атлас, Москва, 2007 г.	2
			В.С.Новиков. Школьный атлас – определитель высших растений, Москва, «Просвещение», 1991г	
			Практические рекомендации по сбору материалов для изучения рыб, Якутск, 1998 г.	

			Г.Х.Шапошников. Изучение ихтиофауны водоемов, Издательство Академии наук СССР Москва, 1950 г.	
			Е.И.Петрова. Почвы Южной Якутии. Якутск, 1971г.	
			Б.Е.Райков, М.Н.Римский – Корсаков. Зоологические экскурсии, Москва, 1984 г.	
			Г.Н. Горностаев. Определитель насекомых СССР, Москва, «Мысль», 1970 г.	
2			Н.Н.Плавильщиков. Определитель насекомых, Москва, 1957г.	1
3			В.А.Тавровский. Млекопитающие Якутии, Москва, Наука, 1971г.	1
4			Игровые экологические занятия с детьми, Минск. 1999г.	1
5			Экологическое воспитание младших школьников (брошюра), Нижний Новгород, 1991 г.	1
6			Экологический энциклопедический словарь. Изд-во Дом «Ноосфера», М. 1999 г.	1
7			И.С. Кауричев и др. Почвоведение, Москва, 1989 г.	1
8			С.Мацюцкий. Туристу о растениях, Москва, Профиздат, 1988 г.	1
9			М.А.Руленкова и А.А.Красникова. Летняя полевая практика по ботанике, Москва, «Просвещение», 1976 г.	1
10			А.В.Макаров. Лекарственные растения Якутии.	1
1	Олекмоведение	20	Меньшиков, Савельев. Методы оценки загрязнения окружающей среды. Москва, Издательство МНЭПУ, 2000 г.	1
2			В.В. Соколов, Заповедники европейской части РСФСР. Ч.2, 1989 Издательство Мысль	1
14			Животные луга, Москва, Издательство Эгмонт, Россия, 2000 г	1
15			Растения водоема, Москва, Издательство Эгмонт, Россия, 2000 г	1
16			Растения луга, Москва, Издательство Эгмонт, Россия, 2000 г	1
17			Животные леса, Москва, Издательство Эгмонт, Россия, 2000 г	1
18			Птицы леса, Москва, 2000 г.	1
19			Г.В. Войткевич. Справочник по охране геологической среды, Ростов на Дону, Феникс. Т-1,2, 1996 г.	1
20			Ю.А.Барышева. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе, Москва, 1997 г.	1
21			Экологический энциклопедический словарь. Изд-во Дом «Ноосфера», М. 1999 г.	1
22			В.А.Вронский. Прикладная экология, Ростов на Дону, 1996 г.	1
23			А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Твои открытия (5 класс), Издательский дом «Дрофа»	1

			Москва, 1995 г.	
24			Региональный мониторинг атмосферы, Ч -1, (научно-методические основы), Томск, 1997 г.	1
25			Реймерс. Краткий словарь биологических терминов, Москва, «Просвещение», 1995 г.	1
26			П.Д.Астапенко. Вопросы о погоде, Ленинград. Гидрометиздат, 1987 г.	1
27			Экологический практикум, Москва, 2001 г.	1
28			Практическое руководство по оценке экологических условий в водоемах., Якутск, 2003 г.	1
29			Шурдук. Методические рекомендации по проведению экспериментальных работ по уходу за листовыми молодняками в условиях средней тайги Якутии, Якутск, 2003 г.	1
30			В.А.Алексеев, Н.В.Груздева. Профильная эколого-образовательная программа для сельских школ, Санкт - Петербург, 2002 г.	1
			Якутия: рекорды, самое первое, самое-самое, Бичик, Якутск, 2004 г.	1
			Олекминский улус :история, культура, фольклор, Бирик, Якутск, 2005 г.	1
			М.Николаев. Юнеско на полюсе холода, ООО «Сигнар 5», Москва, 2004 г.	1
			В.П. Ноговицин. Прошлое, настоящее, грядущее Саха, Наука, Новосибирск, 2004 г.	1
			Якутия. Историко-культурный атлас, Москва, 2007 г.	1
			Г.Н. Горностаев. Определитель насекомых СССР, Москва, «Мысль», 1970 г.	1
			Н.Н.Плавильщиков. Определитель насекомых, Москва, 1957г.	1
			В.А.Тавровский. Млекопитающие Якутии, Москва, Наука, 1971г.	1
			Игровые экологические занятия с детьми, Минск. 1999г.	1
			Экологическое воспитание младших школьников (брошюра), Нижний Новгород, 1991 г.	1
			Экологический энциклопедический словарь. Изд-во Дом «Ноосфера», М. 1999 г.	1
			И.С. Кауричев и др. Почвоведение, Москва, 1989 г.	1
			С.Мацюцкий. Туристу о растениях, Москва, Профиздат, 1988 г.	1
			М.А.Руленкова и А.А.Красникова. Летняя полевая практика по ботанике, Москва, «Просвещение», 1976 г.	1
			А.В.Макаров. Лекарственные растения Якутии.	1
			В.С.Новиков. Школьный атлас – определитель высших растений, Москва,	1

			«Просвещение», 1991г	
			Практические рекомендации по сбору материалов для изучения рыб, Якутск, 1998 г.	1
			Е.И.Петрова. Почвы Южной Якутии. Якутск, 1971г.	1
			Г.Х.Шапошников. Изучение ихтиофауны водоемов, Издательство Академии наук СССР Москва, 1950 г.	1
1	Виртуальная глобальная экошкола «ENO-online»	15	Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.	1
18			Г.В. Сдасюк. Споры о будущем: Окружающая среда, Издательство Мысль, 1983 г.	1
19			Ф.Ф. Давитая. Прогноз обеспеченности теплом и некоторые проблемы сезонного развития природы, Издательство ГИМИЗ, 1964 г.	1
20			А.И. Воронцов. Лес и человек, Издательство Лесная промышленность, 1987 г.	1
21			А.Д. Букштынов и др. Лес и человек, Издательство Лесная промышленность 1983 г.	1
22			А.Д. Букштынов. Лес и человек, Издательство Лесная промышленность, 1984 г.	1
23			В.И. Захаренко. Природа и человек, №9, Издательство Гидрометеиздат, 1988 г.	1
24			В.И. Захаренко. Природа и человек, №3, Издательство Гидрометеиздат, 1987 г.	1
25			В.А. Соловьев. Дыхательный газообмен древесины, Издательство, 1983 г.	1
26			А.А. Строгий. Деревья и кустарники Дальнего Востока Издательство ОГИЗ, 1984 г.	1
27			Л.Ф. Ипатов. Строение и рост культур сосны на Европейском Севере, Северо-Западное книжное издательство, 1974 г.	1
28			В.Б. Куваев. Высотное распределение растений в горах Путорана, Издательство Наука, 1980 г.	1
29			Армен Тахтаджян. Система магнолиофитов, Издательство Наука, 1987 г.	1

30			АН СССР. Биология семенного размножения хвойных Западной Сибири, Издательство Наука, 1974 г.	1
31			Н. Щербиновский. Шестиногие враги и друзья, Издательство ГИДЛМП, 1951 г.	1
32			Н.П. Поликарпов. Формирование сосновых молодняков на концентрированных вырубках, Издательство АН СССР, 1962 г.	1
33			В.П. Георгиевский. Биологически активные вещества лекарственных растений, Издательство Наука, 1990 г.	1
34			В.Н. Моложников. Растительные сообщества Прибайкалья, Издательство Наука, 1986 г.	1
35			В.М. Михайлова. Кормовые и лекарственные растения Якутии, Издательство ЯФ СО АН СССР, 1979 г.	1
36			В.А. Люсов. Сердечно-сосудистые заболевания в молодом возрасте, Издательство Медицина, 1979 г.	1
37			АН СССР. Природа и лесная растительность Северной части Свердловской области, Издательство, 1964 г.	1
38			А.С. Яблоков. Пирамидальные тополи, Издательство Гослесбумиздат, 1956 г.	1
39			<i>Богуславская Н.Е., Купина Н.А.</i> Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.	1
40			<i>Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П.</i> Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171с.	1
41			<i>Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П.</i> Основы конструктивного общения. Хрестоматия– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198с.	1
42			<i>Григорьева Т.Г.</i> Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116с.	1

43			<i>Крискунова И.</i> Создай свой имидж./ Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 1997. – 176с.	1
44			<i>Насонкина С.А.</i> Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.	1
45			<i>Панфилова М.А.</i> Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)	1
46			<i>Соловьев Э.Я.</i> Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПК ИП “Асар”, 1994. – 96с.	1
47			<i>Шорыгина Т.А.</i> Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)	1
48			Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 272с., с илл. – (Энциклопедии).	1
49			<i>В.П.Касаткина</i> “Педагогика здоровья” Программа и методическое руководство для учителей начальных классов.С-Петербург, “Линка-Пресс, 1998 г.	1
50			<i>Дереклеева Н.И.</i> “Двигательные игры тренинги и уроки здоровья”. Москва, “Вако”, 2004 г.	1
51			<i>Ковалько В.И.</i> “Здоровьесберегающие технологии”. Москва, “Вако”, 2004 г.	1
52			Начальная школа “До и после”, ж, № 9, 2003 г.	1
53			<i>Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.</i> “Школа факторов природы или 135 уроков здоровья”. Москва, “Вако”, 2004 г.	1
54			<i>Толстой А.Н.</i> “Золотой ключик или Приключение Буратино”.Сказка. М. “Детлит”, 1980 г.	1

55			Л.В. Кузнецова, Г.С. Семенов . «Этика и этикет младших школьников», Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов /. М. : Школьная Пресса, 2002.- 112 с.;	1
56			Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- Сборник нормативных документов. «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Дрофа, 2004. – 48с.	1
57			В.А.Фёдорова .Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.	1
58			Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразовательных учреждений, 2 издание, Москва, «Просвещение», 2000 г.	1
59			Г.П Шалаева, Н.В Иванова «Самые новые правила поведения для воспитанных детей». М. Изд-во ЭКСМО, 2006г.- 240с.	1
60			Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» М. Изд-во ЭКСМО, 2008г.	1
1.	Дом, в котором мы живем (полевые исследования)	20	Методика оценки экологического состояния водоемов по организмам зообентоса.	1
2			Средства оснащения современного экологического практикума С-Петербург – 2000.	1
3			Сборник научных проектов учащихся и учителей школы. Якутск, 2001 г.	1
4			Полевые работы по изучению растительности, Якутск, 2003г.	1
5			В.Л.Лиознер. К уроку географии (геоэкологические тесты, задания, практические работы 6-10 классы), Москва, 2001г.	1
6			Б.И.Сидоров. Знаете ли вы млекопитающих Якутии? (полевой определитель со справочным материалом), Якутск, 2002г.	1
7			Г.Н.Горностаев. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России, Москва, ИК «Логос», 1999 г.	1
8			Энциклопедия для детей. Русская литература, Москва, Аванта, 2003 г.- Т. 9 часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1

9			Энциклопедия для детей. Русская литература, Москва, Аванта, 2003 г.– Т. 9, часть 2. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
10			Энциклопедия для детей. Всемирная литература, Москва, Аванта, 2003 г.– Т. 15, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
11			Энциклопедия для детей. Всемирная литература, Москва, Аванта, 2003 г. – Т.15, часть 2. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
12			Энциклопедия для детей. Всемирная история, Москва, Аванта, 2003 г.–Т.5. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
13			Энциклопедия для детей. История России, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 5, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
14			Энциклопедия для детей. История России, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 5, часть 2. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
15			Энциклопедия для детей. История России, Москва, Аванта, 2003 г.–Т.5, часть 3. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
16			Энциклопедия для детей. Общество, Москва, Аванта, 2003 г. –Т.21, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ.	1
17			Энциклопедия для детей. Человек, Москва, Аванта, 2003 г. –Т.18, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
18			Энциклопедия для детей. Человек, Москва, Аванта, 2003 г. –Т. 18, часть 2. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
19			Энциклопедия для детей. Геология, Москва, Аванта, 2003 г. –Т. 4. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
20			Энциклопедия для детей. Языкознание, Русский язык, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 10. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
21			Энциклопедия для детей. Техника, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 15. Рекомендовано Министерством образования РФ.	1
22			Энциклопедия для детей. Искусство, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 7, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
23			Энциклопедия для детей. Искусство, Москва, Аванта, 2003 г, Рекомендовано Министерством образования РФ	1

24			Энциклопедия для детей. Искусство, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 7, часть 3. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
25			Энциклопедия для детей. Спорт, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 20. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
26			Энциклопедия для детей. Россия, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 12. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
27			Энциклопедия для детей. Информатика, Москва, Аванта, 2003.–Т.22. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
28			Энциклопедия для детей. Российские столицы, Москва, Аванта, 2003 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
29			Энциклопедия для детей. Религии мира, Москва, Аванта, 2003 г.–Т. 6, часть 1. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
30			Энциклопедия для детей. Религии мира, Москва, Аванта, 2003 г.–Т.6, часть 2. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
1	СД – диски с образовательными материалами.			
1			Тесты для детей и родителей, «МФЦ», 1999г.	1
2			Школьный курс биологии, Copyright wolf 7 multimedia (7 волк мультимедиа), 1999 г.	1
3			Растения, погода, ОЧЕВИДЕЦ обо всем на свете, ДК, 1996 г.	1
4			В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня, География России, г. Москва, 1С, республиканский мультимедиа центр, 2001г, 2002г.	1
5			Голоса птиц и зверей, Москва, детское издательство «Два жирафа»	1
6			Экология. Общий курс, 2001 г.	1
7			Красная книга России (животные), Москва, «Media - Club», 1995 г.	1
8			Сохранение водно-болотных угодий России, Wetlands International, 2000 г.	1
9			Экскурсия в царство животных. Животные: от кенгуру до китов.	1
10			Биологи для студента, Copyright wolf 7 multimedia (7 волк медиа), 1999 г.	1

2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием и материально-техническом оснащении

Программа дополнительного образования «Мой край»

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования (в соответствии с образовательным стандартом)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1	Эркей	<p>Учебно-методическое обеспечение в кол 23 наименований; видеофильмы, электронные энциклопедии, CD - 10, лицензионное программное обеспечение; компьютерный класс- 10 ПК, мобильный компьютерный класс- 10 ноутбуков, принтер, сканер, ксерокс, интерактивные доски 2 шт, аудио, видео и фотоаппаратура.</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория (приборы и тест комплекты для определения качества воды, почвы, воздуха, электронный микроскоп, лупы, школьная метеостанция, живой уголок (10 аквариумов), наборы химической посуды и реактивов</p>	Оперативное управление
2	Олекмоведение	<p>Учебный кабинет, кабинеты кружковой работы.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение в кол 30 наименований; видеофильмы, электронные энциклопедии, лицензионное программное обеспечение; компьютерный класс- 10 ПК, мобильный компьютерный класс- 10 ноутбуков, принтер, сканер, ксерокс, интерактивные доски 2 шт, аудио, видео и фотоаппаратура.</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория (приборы и тест комплекты для определения качества воды, почвы, воздуха, электронный микроскоп, лупы, школьная метеостанция, живой уголок (10 аквариумов), наборы химической посуды и реактивов</p>	Оперативное управление
3	Виртуальная глобальная школа ENO-online	<p>Учебный кабинет, кабинеты кружковой работы.</p> <p>Приемно-передающая станция Томского университета (DW 6000, арендуемая);</p> <p>доступ в Интернет (модем, широкополосный интернет)</p> <p>оборудование видеоконференцсвязи – вебкамера, микшер, микрофон,</p>	Оперативное управление

		<p>экран; Учебно-методическое обеспечение в кол 60 наименований; видеофильмы, электронные энциклопедии, CD - 10 лицензионное программное обеспечение; компьютерный класс- 10 ПК, мобильный компьютерный класс- 10 ноутбуков, принтер, сканер, ксерокс, интерактивные доски 2 шт, аудио, видео и фотоаппаратура. Научно-исследовательская лаборатория (приборы и тест комплекты для определения качества воды, почвы, воздуха, электронный микроскоп, лупы, школьная метеостанция, живой уголок (10 аквариумов), наборы химической посуды и реактивов</p>	
	Дом, в котором мы живем (полевые исследования)	<p>Учебно-методическое обеспечение – 30 наименований. Научно-исследовательская лаборатория (приборы и тест комплекты для определения качества воды, почвы, воздуха, электронный микроскоп, лупы, наборы химической посуды и реактивов, мобильный компьютерный класс- 10 ноутбуков, электронные энциклопедии, лицензионное программное обеспечение;</p>	Оперативное управление

М.П. Директор МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» Олекминского района _____

О.Ю.Рожкова

Подпись

Ф.И.О.